

ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ & ΜΟ.ΔΙ.Π

Σημεία επαφής με αφορμή τις διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας

Ημερίδα ΜΟ.ΔΙ.Π. – 19/10/2023

www.uop.gr



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY *of the* PELOPONNESE



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «Αναβάθμιση της ποιότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία του - Υποστήριξη της ΜΟ.ΔΙ.Π» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5124141, ΚΑ 80592, που εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», Άξονας Προτεραιότητας 6 «Βελτίωση της Ποιότητας και Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος», ΕΣΠΑ 2014-2020 και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ



Η φοιτητοκεντρική μάθηση

Νοοτροπία. Σχετίζεται ιδιαίτερα με τη διαμόρφωση **κουλτούρας ποιότητας** σε ένα ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Χαρακτηρίζεται από καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, οι οποίες βασίζονται στην **ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία μάθησης** με στόχο την απόκτηση μεταφερόμενων δεξιοτήτων

Επηρεάζει τόσο τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης, όσο και τον τρόπο διαμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών

Κριτήριο διασφάλισης της ποιότητας



Τα κράτη

καλούνται, να δώσουν στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης τη δυνατότητα να εφαρμόσουν πολιτικές που οδηγούν στην εφαρμογή της φοιτητοκεντρικής μάθησης (π.χ. Ευέλικτα προγράμματα σπουδών με διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές, e-learning, δυνατότητες μερικής φοίτησης)



Τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης καλούνται:

Να αποτυπώσουν την υπάρχουσα κατάσταση και να περιλάβουν τη φοιτητοκεντρική μάθηση στο στρατηγικό σχεδιασμό τους.

Να εμπλέξουν στις διαδικασίες στρατηγικού σχεδιασμού όλους τους εταίρους (φοιτητές, διδάσκοντες, εν δυνάμει εργοδότες), προκειμένου να εξασφαλίσει την υποστήριξη, τη συνεργασία και τη συναίνεσή τους, ενημερώνοντάς τους για τα οφέλη που θα προκύψουν για την κάθε ομάδα χωριστά και για το ίδρυμα συνολικά.



Να εξασφαλίσει πηγές χρηματοδότησης που θα διευκολύνουν την εφαρμογή της φοιτητοκεντρικής μάθησης (πχ διαδικασίες εκπαίδευσης και υποστήριξης των διδασκόντων, παροχή απαιτούμενων υποδομών στους διδάσκοντες και στους φοιτητές,).

Να αναπτύξουν τα διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της φοιτητοκεντρικής μάθησης οι οποίες θα ενσωματωθούν στο εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας καθώς και στους κανονισμούς των προγραμμάτων σπουδών



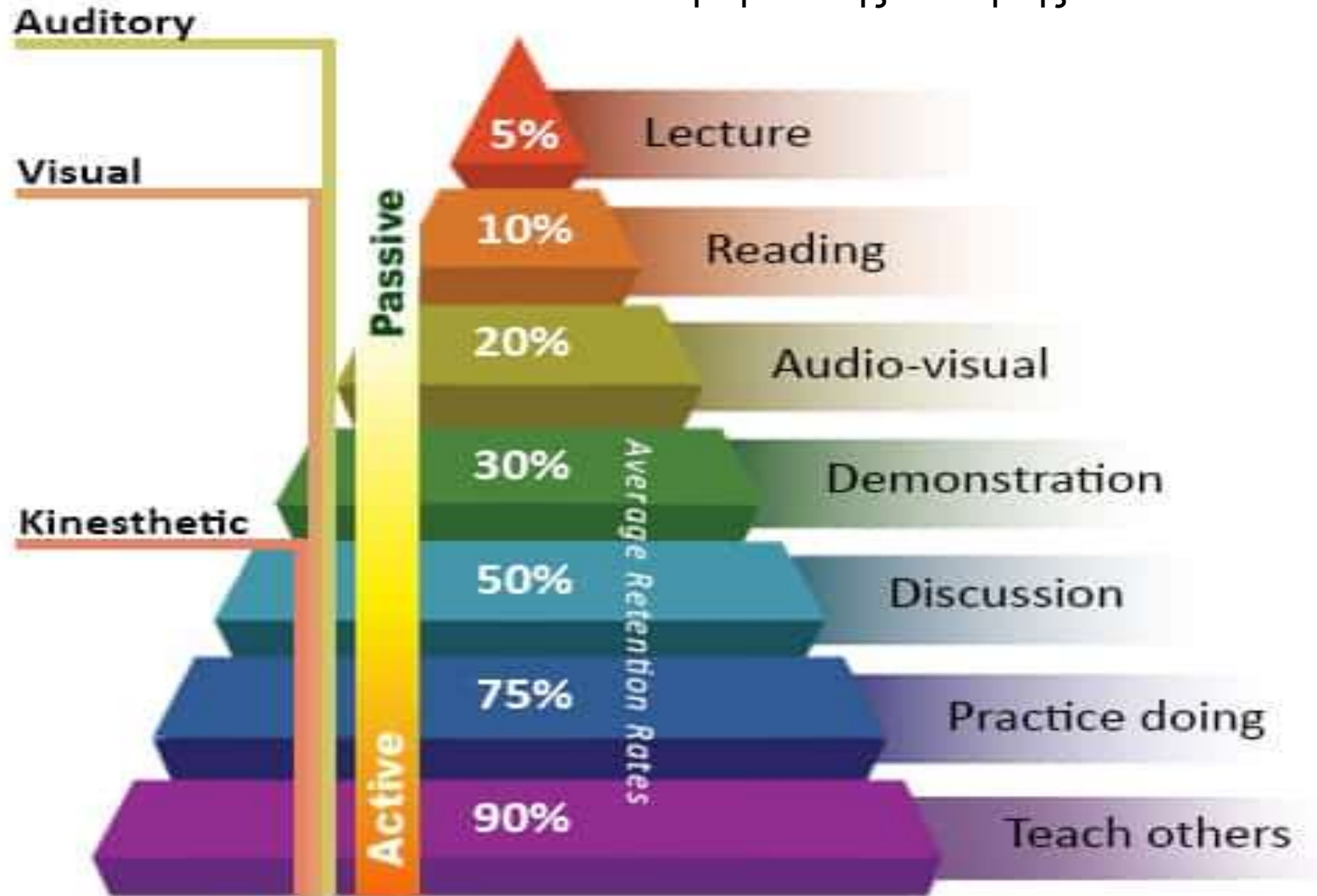
- ❑ Οι **διδάσκοντες** καλούνται να μεταβούν από τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας, όπου οι ίδιοι είχαν κυρίαρχο ρόλο σε νέες μεθόδους διδασκαλίας, όπου οι φοιτητές αποκτούν ενεργό ρόλο.
- ❑ Οι **φοιτητές** καλούνται να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης. Τους δίνεται μεγαλύτερη αυτονομία αλλά τους αποδίδεται και αυξημένη ευθύνη καθώς η έμφαση μετατίθεται από την επιφανειακή στη σε βάθος μάθηση και κατανόηση των θεμάτων.



1. Καινοτόμος διδασκαλία, η οποία έχει ως στόχο την καλύτερη δυνατή μάθηση και επιτυγχάνεται, με την υιοθέτηση μεθόδων που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι και τεχνικές μεταξύ των οποίων μπορούν να επιλέξουν οι καθηγητές, προσαρμόζοντας κάθε φορά τις μεθόδους τους στο υπόβαθρο και τις εμπειρίες των φοιτητών όπως μελέτες περίπτωσης, συνεργασία σε ομάδες, επίλυση προβλημάτων, παιχνίδι ρόλων, παρουσιάσεις, χρήση ημερολογίων, όπου οι φοιτητές αποτυπώνουν τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες



Η Πυραμίδα της Μάθησης



Adapted from the NTL Institute of Applied Behavioral Science Learning Pyramid



- (1) Αξιολόγηση βάσει κριτηρίων: Η αξιολόγηση εστιάζει στα σημεία που επιτυγχάνουν ή αποτυγχάνουν οι φοιτητές, βελτιώνοντας το μάθημα στη συνέχεια,
- (2) Διαμορφωτική αξιολόγηση: Βασίζεται σε ανατροφοδότηση που δίνεται στους φοιτητές για την μάθησή τους, ενώ επισημαίνονται τα κενά στη μάθηση και δυνατότητες βελτίωσης.
- (3) Αξιολόγηση από ομάδα φοιτητών ή αυτο - αξιολόγηση: Ενισχύεται η αυτόνομη μάθηση και η αξιολόγηση εστιάζει εστιάζοντας στα αίτια και τον τρόπο που επιτυγχάνονται τα αποτελέσματα
- (4) Αξιολόγηση βάσει μαθησιακών αποτελεσμάτων: Η αξιολόγηση βασίζεται σε ατομικές ασκήσεις/εργασίες (σε θέματα επιλογής του φοιτητή), ομαδικές εργασίες, εξετάσεις με ανοικτά βιβλία, προφορική εξέταση.

